

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет «МЭИ»
в г. Волжском

**ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ:
ГУМАНИТАРНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ**

ТРЕТЬЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

г. Волжский, ноябрь 2015 г.

Сборник материалов конференции

УДК 008
ББК 17

Организационный комитет:
Шелекета В. О. (председатель), Султанов М. М. (сопредседатель),
Тищенко П. Д., Горохов В. Г., Смирнова М. И.,
Шестопалова Т. А., Ляпина И. Ю.

Динамические процессы в современном социокультурном пространстве России: гуманитарные и технологические аспекты глобализации и модернизации : Третья заочная научно-практическая конференция с международным участием, г. Волжский, ноябрь 2015 г. / Сборник материалов конференции. – Волжский : Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском, 2016. – 132 с.

ISBN 978-5-94721-105-4

В сборник вошли статьи, отражающие основное содержание докладов, представленных на конференции, в которых освещены актуальные вопросы интеграции современного социокультурного пространства России. Рассмотрены также интегративные аспекты материального и духовного бытия человека, социальные и культурные аспекты цивилизационного кризиса. В докладах затронуты проблемы альтернативных источников энергии и новых энергетических технологий в глобализирующемся мире. Особое внимание уделено духовным и технологическим основам модернизации образования в поликультурном обществе и актуальным проблемам гуманитарного образования инженеров.

Публикуемые материалы предназначены для научных работников, магистрантов и аспирантов. Материалы могут быть полезны студентам старших курсов при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

Тексты представлены авторами в виде файлов, сверстаны и, при необходимости, сокращены. Как правило, сохранена авторская редакция.

Печатается по решению Учебно-методического совета филиала МЭИ в г. Волжском.

**УДК 008
ББК 17**

ISBN 978-5-94721-105-4

© Авторы, 2016
© Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»
в г. Волжском, 2016.

возникшему в социально-исторических исследованиях в 70-х гг. прошлого века. Как отмечает Фурсов, это новый дискурс, противостоящий как либеральному, так и марксистскому направлениям.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зиновьев, А. Русская трагедия / А. Зиновьев. – М. : Алгоритм, 2014.
2. Андреев, Д. Роза мира / Д. Андреев. – М. : Азбука, 2015.
3. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1991.
4. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. – СПб. : Глаголь, 1995.
5. Материалы, посвященные 90-летию А. А. Зиновьева. Выступления академика А. Степина, д-ра филос. наук В. А. Лекторского // Вопросы философии. – 2013. – № 2.

ЭТИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Прибытков Ю. Б.

РОКЭД «Возроди приРОДу», Россия, г. Волжский

The article is devoted to the existing social and cultural trends of modern society development in the context of overcoming the global crisis. The article discusses the ethical-ecological approach as a universal method of development of the society and provides new criteria in education.

Все народы с первобытных времен относились к природе как к матери или дому, старались беречь её и восстанавливать. Сама этимология слова «экология» как наука о доме передает весь смысл это отношения. С началом научно-технического прогресса и построения технократической цивилизации Земля превратилась из дома в «полигон» для испытаний средств, разрушающих биосферу. Земля не резиновая, и у неё есть предел загрязнения и разрушения. Такой предел говорит об экологическом кризисе. Этимология слова «кризис» означает переломный момент. Тогда в чем суть переломного момента? Появилась возможность осознать свои ошибки для дальнейшего развития человечества и начать построение экотехнологической цивилизации [4]. Для преобразования страны и человечества в целом необходимо развивать этико-экологический подход в теории и практике жизни.

Этика – не просто наука, это наиболее практичная область знаний. В понимание этики в разные времена вкладывали разные смыслы, но сейчас наиболее приемлемо такое определение: этика – это нормы, правила и безграничная расширенная ответственность по отношению ко всему живому и социальному.

Рассмотрим существующие тенденции общественного развития.

1. Увеличение скорости изменения информации относительно продолжительности жизни человека.

До начала XX в. в России образование служило цели подготовки людей к определенному сословному укладу жизни. Человеку хватало знаний и умений,

приобретенных в детском возрасте на всю жизнь для работы. Частота социального времени f_c была намного меньше частоты биологического времени f_b , эталоном которой служит средняя продолжительность жизни человека от рождения до рождения первого потомства, равная 25-ти годам.

В XX в. ситуация изменилась, человеку пришлось учиться нескольким профессиям и постоянно проходить курсы повышения квалификации, что породило принципиально новую ситуацию, в частности, в образовании. Частота социального времени в первой половине века сравнивалась с частотой биологического времени.

В начале XXI в., в постиндустриальном обществе, человеку уже необходимо каждые 5 лет менять профессию. Частота социального времени намного превышает частоту биологического времени: $f_c \gg f_b$, что ставит человека в новое положение. Количество информации за последние 20 лет увеличилось в несколько раз, и скорость роста будет только увеличиваться [7]. Предлагаемая мера увеличения количества лет обучения в образовательных учреждениях не является выходом из этой ситуации. На рисунке показаны этапы обновления информации в течение глобального исторического процесса.

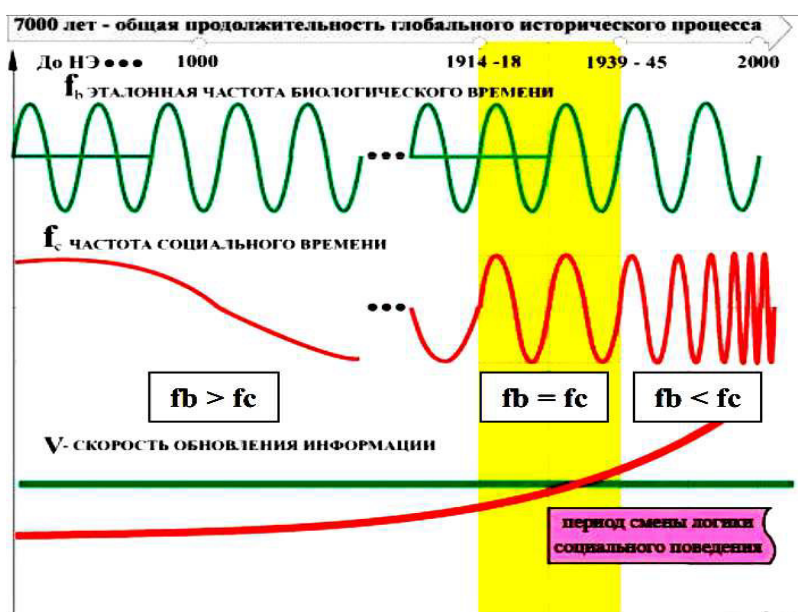


Рисунок. Изменение скорости обновления информации в течение глобального исторического процесса

В каждом из трех этапов происходили резкие изменения в технических и социальных сферах. Кризис первых двух породил революции, на данный момент трансформацию необходимо проводить эволюционным способом.

2. Неспособность человека усвоить весь курс образования полностью и преобразование в методологию освоения новых знаний с помощью искусства диалектики.

Система образования индустриального общества сохраняется и в XXI в. Принципы постоянства знаний и умений подразумевают накачивание обучающихся

чрезмерным количеством знаний без применения этих знаний на практике. Из получаемых знаний человек запоминает в среднем 10 %, а применяет в своей жизни только 1 %, что изначально ставит существующую систему образования в тупик.

Освоение искусства диалектики – искусства постижения истины путём постановки вопросов и нахождения ответов на каждый из них – позволит осваивать необходимые знания для раскрытия потенциала человека.

Освоение умений и навыков теории изобретательства в различных сферах знаний поможет человеку создавать новые знания, новые технологии на благо обществу [1].

3. Правильное развитие полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия головного мозга человека.

Существующая парадигма образования основана на развитии левого полушария головного мозга. Развитие только этой части головного мозга было обусловлено рождением преимущественно праворуких детей. По прогнозам численность леворуких и праворуких людей к 2100 г. сравняется. Это обуславливает необходимость постепенного ведения практических занятий по развитию левого полушария и межполушарного взаимодействия.

4. Возрождение общепринятых этических норм и правил.

С принятием Конституции РФ в 1993 г., в частности ст. 13 п. 2, в которой запрещается принятие обязательной идеологии, духовно-нравственное воспитание ушло из ведения государства и, в частности, общеобразовательных учреждений. Семья, классный руководитель, общественные и религиозные организации не справляются с этой ролью. Курсы истории и обществознания превращают обучающихся в духовно-безнравственных людей, не знающих историю и культуру своей страны. А понижение уровня нравственности приводит к деградации и исчезновению народа и к завоеванию его менее образованными, но более духовно-нравственными народами [6].

5. Развитие ландшафтно-усадебной урбанизации и популяризация здорового образа жизни как основы воспроизводства здоровых поколений.

Всё больше людей охватывает идея переезда из городов на землю. Это обусловлено освоением людьми этико-экологического подхода к жизни, заинтересованностью общества в устойчивом развитии страны.

Люди стали больше обращать внимания на своё здоровье. В процессе прохождения обязательных ступеней образования здоровье обучающихся меняется до неузнаваемости. Почти все дети идут в школу здоровыми и энергичными. Получив общее образование, они выходят больными физически и психосоматически [3]. Умение строить свой распорядок дня согласно циклам организма, умение напрягаться и расслабляться и в целом ведение здорового образа жизни становятся необходимостью для людей.

6. Возрождение интереса различных народов к родной культуре.

Планомерное уничтожение памяти народа о его истории и культуре велось в течение всего XX в. Многократное переписывание истории, уничтожение материальных и нематериальных культурных ценностей привело к вакууму в этих

сферах. Проведение Года культуры и литературы в РФ, поддержка малых народов, увеличение книгопечатания по истории и культуре, разработка единого учебника истории, возрождение РПЦ, даже увеличение неоязыческих сект и националистических организаций в РФ подтверждают всё увеличивающийся интерес к народной культуре.

7. Преображение элитарного образования во всеобщее доступное образование.

Доступ к управлению различными отраслями жизнедеятельности, в частности общественным развитием, ранее был возможен благодаря обучению соответствующим знаниям, закрытым для большинства. Элитаризация образования делала невозможным попадание наиболее способных и предрасположенных к управлению общественным развитием, что вело к гибели целых цивилизаций [6]. Изменение методологии образовательной деятельности позволит самим обучающимся осваивать в течение всей жизни необходимый набор знаний, умений и навыков.

8. Смена технологических укладов.

Ключевыми факторами пятого технологического уклада (ТУ) являются микроэлектроника и программное обеспечение. В настоящее время этот технологический уклад подходит к пику своего роста. Сегодня формируется система нового, шестого технологического уклада, который будет определять экономическое развитие в ближайшие 20-30 лет и просуществует до 100 лет. Ключевыми факторами шестого ТУ являются биотехнологии, основанные на достижениях молекулярной биологии и геномной инженерии, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети и интегрированные высокоскоростные транспортные системы [5]. А седьмой технологический уклад уже начинает зарождаться, и необходимо поддерживать специалистов, которые разрабатывают новые технологии.

9. Возрождение общинных и артельных форм организации территориального самоуправления, производства и потребления.

Создание системы ТОСов, по своей сути являющихся общиной на определённой территории, приводит к быстрому решению возникающих проблем совместно с государственными и муниципальными структурами, а иногда и к самостоятельному решению.

Введение кооперативного управления на предприятии приводит к увеличению количества и качества продукции, уменьшению численности управленческих кадров и возможности совместного решения хозяйственных и социальных проблем. Созданы и внедрены системы кооперативного управления хозяйством в систему государственного и муниципального управления [2].

Принимая во внимание вышеперечисленные тенденции, необходимо менять методологию познания и переработки информации в образовательном процессе. Новая методология должна строиться на этико-экологическом подходе с фундаментом на этнической основе, затрагивающей характер народа и пробуждающей родовую память, усиливая её соответствующими знаниями и развитием личных способностей.

Для преобразования существующей цивилизации образование и воспитание должны вырабатывать:

- скорочтение и быстрый набор текста на компьютере;
- мозаичное мировоззрение, включающее адекватные жизни знания и связи между различными областями знаний;
- знание народной культуры и стремление участвовать в народных культурных мероприятиях;
- умение создавать социально-значимые проекты;
- поддержание баланса между биосферой и техносферой;
- умение применять приёмы решения изобретательских задач;
- знание и навык применения закона диалектики;
- умение составлять и реализовывать план развития творческой личности;
- освоение техники управляемых озарений;
- адекватную жизни систему ценностей;
- общинный тип сознания;
- чувство меры и чувство различия;
- постоянное ведение здорового образа жизни и активные занятия спортом;
- навык раскрытия чувствования своего тела и прорабатывания стрессов.

Таким образом, экотехнологическая цивилизация будет способствовать освоению творческого потенциала развития человека на благо общества исходя из личных особенностей и особенностей характера народа, к которому он принадлежит.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Альтшуллер, Г. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 4-е изд. – М. : Альпина Паблишерз, 2011. – 400 с. – (Серия «Искусство думать»).
2. Андреев, С. Ю. Система «АС»: Алгоритм перехода к ускоренному социально-экономическому развитию региона / С. Ю. Андреев. – СПб., 2014. – 75 с.
3. Базарный, В. Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса / В. Ф. Базарный. – М., 2009. – 328 с.
4. Величко, М. В. Экономика и ноосфера. Научно-методологические основы государственного управления социально-экономическим развитием в условиях глобализации. Ноосферный (этико-экологический) подход / М. В. Величко, В. В. Ефимов, Г. М. Иманов. – СПб. : Изд-во МФИН, 2012. – 168 с.
5. Глазьев, С. Ю. Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса : монография / С. Ю. Глазьев. – М., 2012. – 287 с.
6. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. Пер. с фр. – 3-е изд. – М. : Академический Проект, 2014. – 239 с. – (Психологические технологии).
7. Солонько, И. В. Феномен концептуальной власти: социально-философский анализ : монография / И. В. Солонько. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – 304 с.

**ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ: ГУМАНИТАРНЫЕ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И
МОДЕРНИЗАЦИИ**

ТРЕТЬЯ ЗАОЧНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

г. Волжский
ноябрь 2015 г.

Сборник материалов конференции

Редактор *Юрина В. В.*
Корректоры *Сильникова Е. Г., Щенина Т. А.*
Корректор английского текста *Швецова А. А.*

Подписано в печать 12.02.2016. Формат 60×90_{1/16}.
Печать ризографическая. Усл. печ. л. 8,3.
Тираж 100 экз. Заказ № 505.

Издатель Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
Отпечатано Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском
404110, г. Волжский, пр. Ленина, 69